

"Documento original en mal estado"

UNIDAD II

Los riesgos y amenazas locales y los recursos y capacidades que tenemos

ACTIVIDADES:

1. Elaborar un mapa de riesgos

Elaborar un mapa de riesgos de nuestra comunidad

Elaborar un mapa de riesgos de recursos que tenemos

Elaborar un mapa de riesgos de recursos que tenemos

2. Elaborar un mapa de riesgos

Elaborar un mapa de riesgos

ACTIVIDAD N° 1:

LA COMUNIDAD EN QUE VIVIMOS:

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?:

Desarrollar un proceso colectivo para identificar en nuestra comunidad las principales amenazas y riesgos ante un desastre provocado por un evento natural o humano.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD :

Primera Parte : EL MAPA O CROQUIS DE NUESTRA COMUNIDAD.



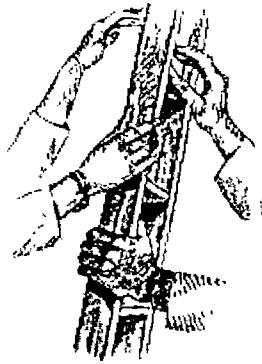
PARA RECORDAR:

Esta actividad es colectiva, dejemos que el grupo busque cómo organizarse. Recordemos que entre ellos se conocen, son vecinos, tal vez trabajan juntos o están en la misma organización; como algunos son amigos y hasta familiares, esto va a facilitar la tarea. Ellos saben quien conoce mejor determinada parte de la comunidad porque viven ahí, también conocen quienes son los mejores dibujantes para que se encarguen del croquis.

Tendrán que dividirse el trabajo porque el tiempo que disponen no les permite desarrollarlo de otra manera. Es parte de la actividad el que ellos se organicen solos. Recordemos que buscamos la autonomía de la comunidad en la prevención de los desastres; esta es una manera de ir la creando. Apoyémoslos y orientémoslos. Intervengamos si es necesario, lo importante es que ellas y ellos elaboren el croquis, que es una representación de su vida en la comunidad

Hagamos énfasis para que ubiquen todos los aspectos de la comunidad que presentan mayor vulnerabilidad para la población.

Full Texts



PROCEDIMIENTO :

1. Explicar a las personas participantes que vamos a realizar entre todas un mapa o croquis de la comunidad, ubicando en él las principales características geográficas de la misma, la ubicación de la población y su vulnerabilidad, así como los principales establecimientos públicos que tenemos.
2. Las personas se pondrán de acuerdo en como hacerlo. Usted puede apoyarlas y orientarlas para que realicen el trabajo de la mejor forma.
3. Cuando el grupo haya terminado, pedirles que ubiquen en el mapa de la comunidad, los principales RIESGOS que tenemos y las principales AMENAZAS, tanto naturales como las que las personas hemos provocado (basura, contaminación, etc.) poniendo atención en los lugares donde viven los SECTORES DE LA POBLACION con mayor VULNERABILIDAD a los mismos
4. Ubicar al grupo diciéndole que en la Unidad número 1, habíamos trabajado en grupos los principales riesgos y amenazas en nuestra comunidad. Ahora lo que haremos es representar esos riesgos y las amenazas en el mapa o croquis.
5. Para hacer el mapa o croquis entregarle al grupo cuatro pliegos de papel periódico y decirles que lo coloquen en la pizarra o pared para dibujar el mapa, y que usen tizas de colores o marcadores de colores para diferenciar las distintas características de la comunidad.



Segunda Parte: LAS CAPACIDADES Y RECURSOS QUE TENEMOS EN NUESTRA COMUNIDAD PARA LA PREVENCION DE DESASTRES:

¿QUÉ NOS PROPONEMOS LOGRAR CON ESTA ACTIVIDAD?

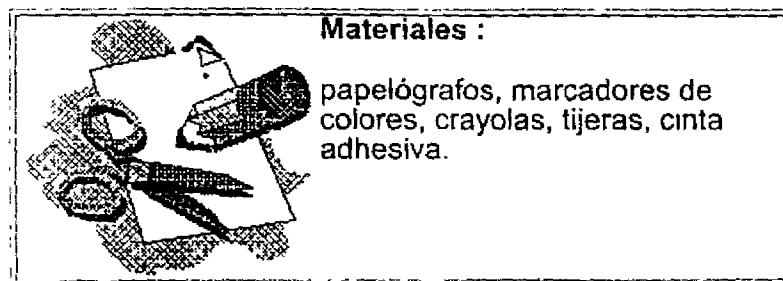
Reflexionar sobre la importancia de conocer con claridad las capacidades y recursos

Textos Completos

con que contamos en nuestra comunidad, para hacerle frente a una emergencia.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

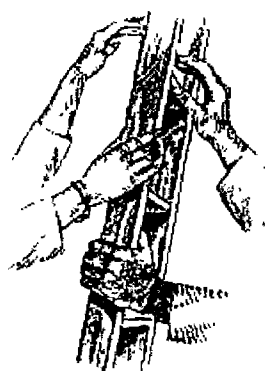
TRABAJO GRUPAL Y CREACIÓN LIBRE DE SÍMBOLOS.



PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene varios momentos. Es importante que planifiquemos con anticipación cómo vamos a desarrollarlos. Recordemos que esto es una guía. Podemos hacer las adecuaciones y cambios que creamos necesarios

Lo importante es que las personas participantes comprendan que tienen capacidades propias para evitar los desastres y para hacerle frente a los riesgos y amenazas de la comunidad.



PROCEDIMIENTO:

- Dividir a los participantes en dos grupos de trabajo y pedirles que contesten la siguiente pregunta:
¿CON QUE CAPACIDADES Y RECURSOS CONTAMOS EN NUESTRA COMUNIDAD PARA ENFRENTAR UNA EMERGENCIA?
- Pedirles que elaboren un listado de los mismos en un papelógrafo.

Full Texts

Recursos	Capacidades
Ambulancia	Experiencia
Vehículos	Organizaciones locales
Palas	Mujeres
Panadería	Cooperativa
Hospital	Maestros, maestras y alumnado
Iglesia	Mobilización de los vecinos :
Escuela	Solidaridad y amor a los demás
	Ayuda mutua.

- Indicarles que apoyados en el mapa colectivo de la comunidad recién elaborado, vamos a realizar una creación libre de SIMBOLOS (dibujos o códigos) que representen las amenazas y riesgos identificados, así como las capacidades y recursos disponibles para hacerle frente. Que los hagan de diferente color cada uno para que no se confundan. Para ello usen marcadores de colores, tizas o crayolas, papel periódico y tijeras.
- Cuando los dos grupos hayan terminado su trabajo, reunirlos en plenaria y pedirles que presenten el papelógrafo con el listado de los recursos y capacidades y los símbolos creados libremente por ellos.
- En forma libre y participativa, pedirle al grupo que seleccionen los símbolos (entre los creados por los dos grupos) decidiendo con cuáles se quedan.
- Con los símbolos escogidos, pedirles que procedan a colocarlos en el mapa o croquis elaborado anteriormente, de manera que queden claramente ubicados los RIESGOS, AMENAZAS, RECURSOS Y CAPACIDADES que tenemos en nuestra comunidad, en el croquis o mapa de la misma.

Tercera Parte: APLIQUEMOS CONCEPTOS A NUESTRA REALIDAD:

¿QUÉ NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Textos Completos

Que las personas participantes diferencien y entiendan los conceptos fundamentales trabajados en esta unidad, y puedan aplicarlos a su realidad.

LES PROPONEMOS DESARROLLAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

ELABOREMOS EJEMPLOS.



Materiales :

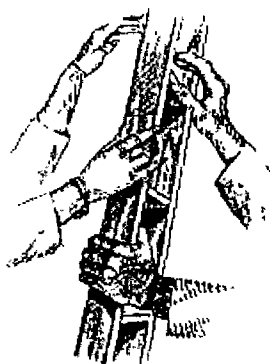
pizarra, papelógrafos,
tiza o marcadores,
cinta adhesiva.

PARA RECORDAR:

El énfasis de esta actividad es que las personas participantes puedan ENTENDER Y APLICAR a su realidad los conceptos fundamentales que hemos venido manejando, por medio de ejemplos prácticos de su propia realidad, para que puedan diferenciarlos e interiorizarlos, por la importancia que tienen para la prevención de desastres en nuestras comunidades.

Es importante que tengamos presente que los RIESGOS, AMENAZAS, RECURSOS, CAPACIDADES Y VULNERABILIDAD que las personas participantes identifican, corresponde a cómo ellas lo sienten y viven en la comunidad. Por esto es importante que apoyemos el trabajo para que no "pasen por alto" detalles técnicos importantes, siempre y cuando lo hagamos con tacto y mucho respeto. Recordemos que ellos y ellas viven allí y esa es su comunidad.

Full Texts



PROCEDIMIENTO:

1. Solicitar a las personas participantes que utilizando ejemplos describan lo que han entendido por:

- * RIESGOS
- * AMENAZAS
- * CAPACIDADES
- * RECURSOS
- * VULNERABILIDAD

Y cómo se aplican en nuestra comunidad.

2. Anotar en la pizarra o papelógrafo el concepto y escribir al lado los ejemplos que dan las personas del grupo. Apoyar si es necesario.
3. Apoyar el trabajo realizado dando otros ejemplos y haciendo énfasis en los aportados por las personas participantes. Puede apoyarse en el ejemplo anterior para ilustrar el trabajo realizado y hacer una síntesis.

Ejemplos :

Vulnerabilidad	Recursos	Riesgos	Capacidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Población cerca de volcanes, ríos, tierras erosionadas, basureros.• Hacinamiento poblacional, Falta de organización y participación comunitaria.• Indiferencia y apatía de la población.• Desempleo• Falta de recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">• Personas• Hospital• Vehículos• Escuela (albergue)• Iglesia (albergue)	<ul style="list-style-type: none">• Fuertes lluvias y sube el nivel del río.• Erupción volcánica• Temblor fuerte• Bomba de gasolina	<ul style="list-style-type: none">• Organización comunitaria• Participación comunitaria• Solidaridad y apoyo entre vecinos	<ul style="list-style-type: none">• Río caudaloso• Volcán activo• Cerro cercano• Basurero• Tierras erosionadas

ACTIVIDAD Nº 2:

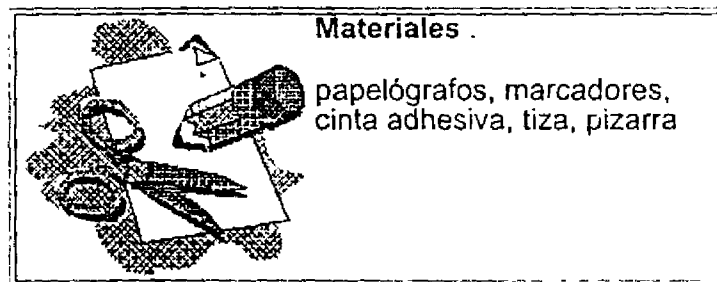
VALORACION DEL PROCESO DESARROLLADO:

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Realizar un proceso colectivo y vivencial, que permita reconstruir el proceso educativo desarrollado en esta unidad, para hacer una reflexión y síntesis del mismo, y fortalecer el proceso de aprendizaje.

LES PROPONEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

SÍNTESIS GRUPAL.



PROCEDIMIENTO:

1. Elaborar previamente un papelógrafo con las siguientes preguntas:
¿QUE HICIMOS? ¿COMO LO HICIMOS? ¿COMO NOS SENTIMOS?

2. Preguntar al grupo.

¿Qué fue lo primero que hicimos en esta unidad?

Anotar sus respuestas en el cuadro correspondiente.

Luego preguntarles:

¿Cómo hicimos esa actividad?

De nuevo anotar en el cuadro correspondiente sus respuestas. Después hacer la otra pregunta:

¿Cómo nos sentimos?

Anotar sus respuestas en el papelógrafo.

Continuar haciendo las mismas preguntas para cada actividad de esta unidad. Puede apoyarse en la unidad para corregir o aclarar cosas que no recuerden

- 3 Para terminar hacer una reflexión sobre

Full Texts

3. Para terminar hacer una reflexión sobre el desarrollo de las actividades, haciendo énfasis en la secuencia de los contenidos y los sentidos que los participantes dieron a cada actividad.

UNIDAD III

Prevengamos los desastres con participación y organización comunitaria

ACTIVIDADES:

1. Plan de preparación familiar: Aspectos a tener en cuenta.
2. Plan comunitario de emergencia.
Primera Parte: Reflexión colectiva.
Segunda Parte: Elaboramos nuestro plan de emergencia.
Tercera Parte: El plan de emergencia y la vida de la comunidad.
3. Proponemos al desarrollo de nuestra comunidad.

Actividad No 1:

ACTIVIDAD No 1:

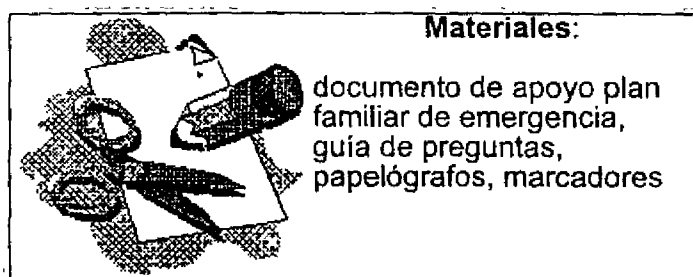
PLAN DE PREPARACION FAMILIAR: Aspectos a tener en cuenta.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?:

Elaborar algunos criterios y recomendaciones que nos permitan, a nivel familiar, tomar medidas para prevenir un desastre en nuestras casas.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

ELABORACIÓN DEL PLAN DE PREPARACIÓN FAMILIAR

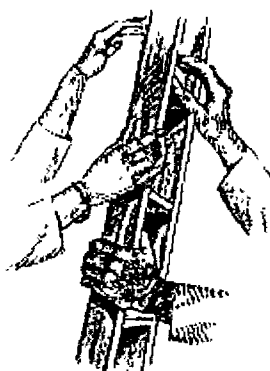


PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene como sentido concienzar a las personas participantes para que apliquen estas recomendaciones en sus casas con sus familias. Motivemos para que lo realicen todas las personas participantes y lo pongan en práctica en sus casas, para evitar dolor y sufrimiento a sus familias.

Las preguntas son una sugerencia para la reflexión grupal. Podemos usar algunas o hacer otras nuevas.

Es importante que apoye el trabajo grupal porque es posible que algunas personas tengan dificultad con la lectura.



PROCEDIMIENTO:

1. Dividir a las personas participantes en grupos de acuerdo al número y pedirles que lean el material de apoyo. Fotocopie el número de documentos que permitan un trabajo fluido en cada grupo (mínimo uno por grupo).
2. Cuando terminen de leer el documento, decirles que vamos a reflexionar y analizar lo leído por medio de preguntas. Puede hacer una copia de las preguntas para cada grupo para facilitar el trabajo.
3. Cuando los grupos terminen de reflexionar y analizar con base en las preguntas guías pedirle, a cada una de las personas, que diseñe el croquis de su casa de habitación y ubiquen entre todos las medidas de prevención que se deben tomar en caso de una emergencia (por ejemplo un temblor fuerte).
4. Con todo el grupo reunido en plenaria, pedirle a cuatro personas que en forma voluntaria presenten el croquis que elaboraron de sus vivienda y expliquen las medidas a tomar para prevenir un

Full Texts

las medidas a tomar para prevenir un desastre.

5. Hacer una síntesis de los aportes de los grupos y aportar algunos elementos que contribuyan a reforzar el trabajo realizado.



SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL:

1. ¿Cuáles son las principales características que debemos conocer de nuestra casa para hacer un plan familiar de emergencia?
2. ¿Qué características debemos conocer del lugar donde está ubicada nuestra casa?
3. ¿Qué características de la comunidad donde vivimos debemos conocer?
4. ¿Cuáles son las medidas de preparación para situaciones de emergencia en nuestro hogar?
5. ¿Qué se debe hacer inmediatamente después de una emergencia en el hogar o en el trabajo?
6. ¿Cuáles son los principales materiales y provisiones de emergencia que debemos tener en nuestro hogar?
7. ¿Cuáles son los teléfonos y direcciones más importantes que debemos tener para casos de emergencia?
8. ¿Qué cosas debemos hacer una vez que tenemos listo nuestro plan familiar?

ACTIVIDAD No. 2:

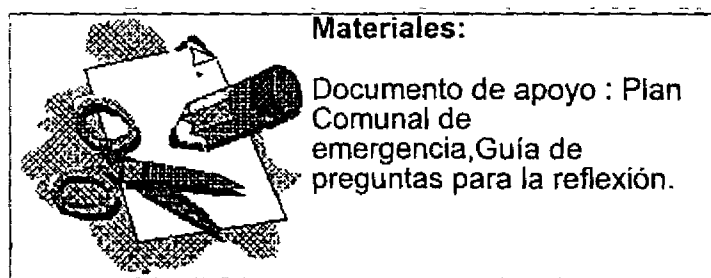
EL PLAN COMUNAL DE EMERGENCIA.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Discutir e identificar los elementos básicos de un plan de acción para nuestra comunidad, tomando en cuenta las amenazas, los riesgos, las capacidades y recursos que tenemos, así como la vulnerabilidad de nuestra comunidad

LES PROPONEMOS DESARROLLAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Primera parte: REFLEXIÓN COLECTIVA.



PARA RECORDAR:

Esta actividad se desarrolla en tres momentos y tiene su énfasis en el trabajo grupal. Es muy importante que usted lea los tres momentos o partes, para que comprenda la integralidad de los mismos y cómo una parte se constituye en insumo de la otra, y pueda planificar adecuadamente su desarrollo.

Esta primera etapa se apoya en la reflexión y el análisis del documento de apoyo con las preguntas que se sugieren. Debemos apoyar mucho el trabajo de los grupos, para garantizar que todos profundicen y aporten a la discusión.

Recordemos que las preguntas son una sugerencia, podemos utilizar algunas, hacer nuevas o buscar otra forma para la reflexión del documento, de acuerdo a nuestras posibilidades y el tiempo de que dispongamos.



PROCEDIMIENTO:

1. Dividir a las participantes en grupos de acuerdo al número. Pedirles que lean el documento de apoyo (hacer las fotocopias que necesita para el trabajo del grupo, mínimo un documento por grupo).
2. Cuando terminen de leer, pedirles que reflexionen y analicen apoyados en las preguntas que se sugieren. Puede fotocopiarlas para facilitar el trabajo de los grupos o escribirlas en la pizarra o en papelógrafo. También puede seleccionar algunas o hacer otras nuevas.
3. Durante el período de trabajo de los grupos, apoyar atendiendo consultas y motivando para que participen todas las personas del grupo en la discusión y reflexión colectiva.

Full Texts



SUGERENCIAS DE PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son los pasos que debemos realizar para formular un plan de emergencia comunitaria?
2. ¿Cuáles son los recursos que debemos identificar en la comunidad para poder enfrentar situaciones de emergencia?
3. ¿Qué debemos saber sobre las amenazas que pueden ser más peligrosas para la comunidad?
4. ¿Cuáles son las medidas de prevención y mitigación para casos de emergencia en nuestra comunidad?
5. ¿Cuáles son las medidas de preparación para emergencias que no podemos evitar en la comunidad?
6. ¿Cuáles son las acciones de atención durante una emergencia en la comunidad?
7. ¿Cuáles son las acciones de rehabilitación después de una emergencia en la comunidad?
8. ¿Cuáles son las medidas de reconstrucción después de una emergencia en la comunidad?

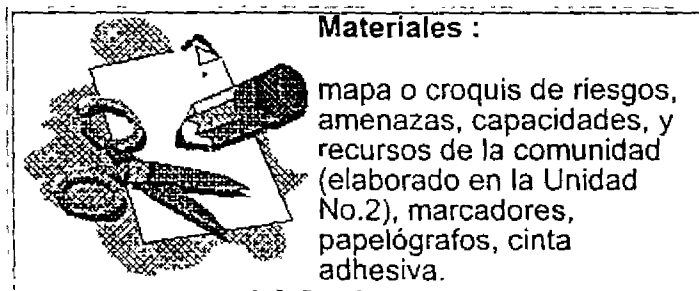
Segunda Parte: ELABOREMOS NUESTRO PLAN COMUNAL DE EMERGENCIA.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?:

Diseñar colectivamente un plan de emergencia comunitaria para estar preparados ante un evento natural o humano.

LES PROPONEMOS DESARROLLAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

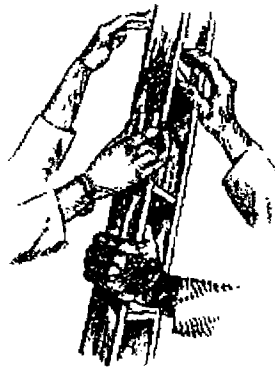
EL PLAN COMUNAL DE EMERGENCIA



PARA RECORDAR:

Es muy importante que tengamos en cuenta que esta actividad se desarrolla en "TERMINOS IDEALES" en la comunidad, es decir tomando en cuenta que todo operaria bien y se cuenta con todos los recursos, capacidades y materiales que se plasmaron en el mapa.

Tengamos esto presente y motivemos a las personas para elaborar colectivamente el plan. Invítelas al final de la actividad a reflexionar por qué el trabajo realizado contiene "términos ideales", antes de iniciar la tercera parte de esta actividad



PROCEDIMIENTO:

1. Dividir a los participantes en grupos de acuerdo a los riesgos y amenazas fundamentales de la comunidad que quedaron registradas en el mapa.

Ejemplo: si el grupo identificó cinco riesgos y sus respectivas amenazas en la comunidad, dividir a las personas en cinco grupos y le asigna a cada uno un riesgo con sus amenazas.

2. Pedir a los grupos que con base en la reflexión y análisis realizados, al mapa de riesgos, amenazas, capacidades y recursos elaborado colectivamente, hagan un Plan de emergencia para la comunidad, aplicando todos los aspectos trabajados anteriormente.
3. Indicarle a cada grupo que elaboren un papelógrafo con el plan de emergencia para ser presentado en plenaria.
4. En plenaria solicitarle a los grupos que presenten sus planes de emergencia, explicando a qué riesgo o amenazas de las priorizadas se refiere, qué capacidades y recursos tomaron en cuenta y cómo operaría el plan de emergencia.

Al finalizar cada exposición pedirle al grupo que hagan comentarios, y aporte usted elementos para fortalecer la propuesta grupal.

5. Explicarle a los participantes que vamos a elaborar UN SOLO PLAN COMUNAL, para ello, pedirles que decidan libremente y SELECCIONEN uno de los planes de emergencia elaborados, para que sirva como guía.

Full Texts

6. Seleccionado el plan guía, pedirle a las personas participantes, que incorporen aportes de los otros planes al escogido como guía, de manera que quede completo y se convierta en EL PLAN DE EMERGENCIA DE NUESTRA COMUNIDAD.



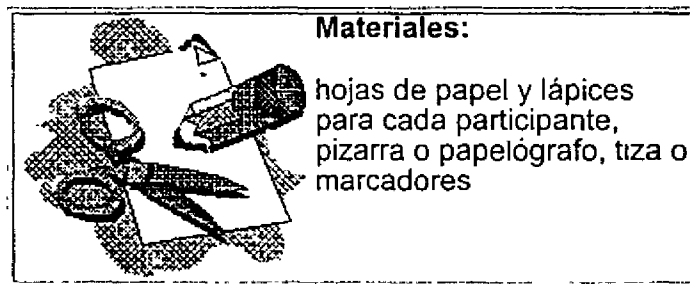
Tercera Parte: EL PLAN DE EMERGENCIA Y LA VIDA COTIDIANA COMUNAL

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Analizar posibles imprevistos e impedimentos que puedan suceder en el momento de implementar el plan de emergencia en nuestra comunidad.

LES PROPONEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

¡MIREMOS MÁS ALLÁ!



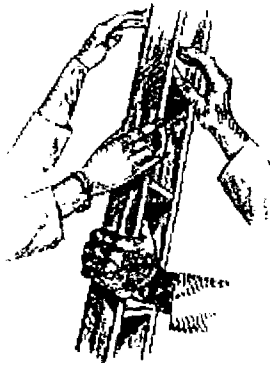
Materiales:

hojas de papel y lápices para cada participante, pizarra o papelógrafo, tiza o marcadores

PARA RECORDAR:

Tomemos en cuenta que esta tercera parte de la actividad tiene como sentido hacer notar que para que el Plan Comunitario funcione, debe adaptarse a los imprevistos de la vida cotidiana comunal. Es muy importante que demos el paso entre lo "ideal" y cómo operan las cosas en la "realidad concreta", de acuerdo a su propia dinámica.

Invitemos a las personas participantes en este momento a que sean muy flexibles y abiertas a todos los imprevistos posibles que puedan presentarse, para que el plan de emergencia pueda funcionar adecuadamente cuando lo necesitemos.



PROCEDIMIENTO:

1. En plenaria (todo el grupo reunido), pedirle a los participantes que respondan por escrito a la siguiente pregunta, que usted puede anotar en la pizarra o un papelógrafo:

¿QUE QUEREMOS CONSEGUIR EN BENEFICIO DE NUESTRA COMUNIDAD CON EL PLAN DE EMERGENCIA ELABORADO?

2. Pedirle a las personas participantes que lean sus respuestas y anotar en la pizarra o papelógrafo lo que dicen. Pedirle al grupo que si alguien ya dijo lo mismo que tiene anotado no tienen necesidad de intervenir. Hacer referencia a los aspectos que tienen que ver con lo social, cultural y organizativo. Si no hay aportes sobre ellos hacerlo notar en base a preguntas.

3. Cuando terminen, explicarle al grupo que las respuestas dadas a la pregunta inicial, forman parte de un modelo ideal de intenciones para lograr con el plan de emergencia.

4. Preguntar ahora al grupo:

¿QUE COSAS NECESITAMOS PARA QUE EL PLAN DE EMERGENCIA DE NUESTRA COMUNIDAD FUNCIONE Y TENGA EXITO EN SU MOMENTO?

5. Anotar en la pizarra o papelógrafo la pregunta y las respuestas de las personas participantes, que previamente escribieron en su papel, siguiendo el mismo procedimiento de la pregunta anterior.
6. Hacer un resumen de los aportes, dando énfasis en la necesidad de tomar en cuenta los aspectos mencionados para que el Plan de Emergencia realmente funcione y que son parte del "sentido común", producto de los imprevistos y flexibilidad que hay que tener en estos casos.

ACTIVIDAD N. 3:

CONTRIBUYAMOS AL DESARROLLO DE NUESTRA COMUNIDAD

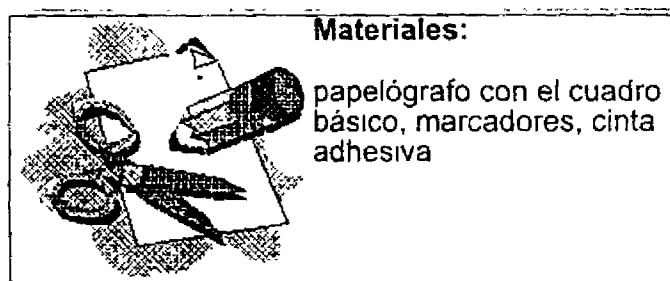
Full Texts

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Elaborar un PLAN DE ACCION para darle seguimiento y continuidad al Plan comunal de emergencia, como formas de asumir el desarrollo y la autogestión comunitaria para la prevención de desastres.

LES PROPONEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

HAGAMOS UN PLAN DE ACCIÓN

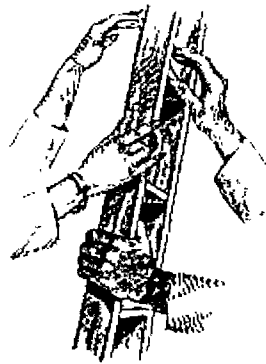


PARA RECORDAR:

Esta actividad tiene un sentido muy concreto, darle seguimiento y continuidad al Plan de emergencia comunal. Esta es la forma en como podremos lograr la participación de los vecinos en forma organizada, en el desarrollo autogestionario de la comunidad.

Por esto es muy importante que motivemos a las personas participantes a involucrarse en el Plan de Acción. Recordemos que en caso de un evento, nosotros los que vivimos en la comunidad, somos los responsables de evitar un desastre y que una comunidad preparada es una comunidad desarrollada.

No olvidemos al elaborar el Plan de acción, poner mucha atención a los aspectos comunales de mayor vulnerabilidad.



PROCEDIMIENTO :

- Explicar al grupo que vamos a elaborar **COMPROMISOS PARA EL SEGUIMIENTO Y CONTINUIDAD** de los planes de emergencia, porque la única forma para que se pongan en práctica es si en la comunidad (es decir nosotros), nos comprometemos a hacerlos efectivos, buscando formas de involucrar al resto de la comunidad, las organizaciones, instituciones y personas responsables, a través de acciones concretas, que contribuyan al desarrollo de nuestra comunidad.

- Elaborar previamente en una hoja grande de papel periódico, un cuadro con preguntas básicas para hacer **UN PLAN DE ACCION**, de acuerdo al siguiente ejemplo:

¿QUE? | ¿PARA QUE? | ¿COMO? | ¿DONDE? | ¿QUIENES? |
¿CUANDO? | ¿CON QUE?

- Explicar que cada columna corresponde a un momento del plan de acción de la siguiente manera :

¿QUE?: Son las tareas o actividades que vamos a desarrollar.

¿PARA QUE?: Es el propósito o razón que tiene el desarrollo de la actividad.

¿COMO?: Es la forma en que haremos la actividad.

¿DONDE?. Corresponde al lugar en que se ejecutará la actividad.

¿QUIENES?: Son los responsables de que la actividad se haga.

¿CUANDO?. Está relacionado con el tiempo en que se hará la actividad.

¿CON QUE?. Son las capacidades y recursos que tenemos.

¿QUE? Actividad	¿PARA QUE? Propósito	¿COMO? Forma	¿DONDE? Lugar	¿QUIENES? Responsables	¿CUANDO? Tiempo	CON QUE? Capacidades Recursos
Reunión	Coordinar con la Asociación de Desarrollo Comunal	Convocando personalmente	Salón Comunal	Alicia Pedro Ana Luis	7 p m 9 mayo 1997	Experiencia organizativa Plan de emergencia comunal

Full Texts

- Retomar de la actividad No 2, tercera parte, las cosas que necesitamos para que el plan de emergencia comunitario funcione. Hacer una lista y escribirla en el papelógrafo que fue elaborado previamente, debajo de la primera columna ¿Qué?, de manera que se conviertan en ACTIVIDADES que tenemos que ejecutar.
- Proseguir con las siguientes columnas haciendo las preguntas correspondientes apoyándose en el papelógrafo. Escribir en la columna correspondiente cuando el grupo se haya puesto de acuerdo. Continuar de la misma manera hasta terminar de elaborar el PLAN DE ACCION COMUNITARIA.
- Cuando esté listo el Plan de acción, realizar una lectura tal como quedó y preguntar:

DE ACUERDO A LO ELABORADO ¿CUAL ES EL SIGUIENTE PASO PARA LA PREVENCION DE DESASTRES EN ESTA COMUNIDAD?

- Agradecer los aportes y la participación de las personas. Invitarlos/as a continuar trabajando en la Educación Comunitaria para la prevención de Desastres y evitar así dolor, sufrimiento y muerte en sus comunidades.



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Abarca, Flor: Hacia una Educación para la Vida sin Violencia, páginas 65 a 82, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica, 1996.
- Cruz Roja Costarricense: Proyecto Piloto de Educación comunitaria para la Prevención de desastres, San José, Costa Rica, 1994.
- Cruz Roja Colombiana, Servicio Nacional de Aprendizaje: Prevención y Atención de Desastres, Bogotá, 1990.
- FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Para entender los desastres, Secretaría General de Flacso, Costa Rica, 1994
- Gutiérrez, Francisco: La Mediación Pedagógica, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación, ILPEC, Heredia, 1993
- Gutiérrez, Francisco: "Democracia y Participación, una experiencia de Comunicación Participativa".

Textos Completos

- San José, Costa Rica. Imprenta Nacional 1985.
- La Red, Guía para la Gestión Local de la Mitigación y Manejo de Desastres en América latina, Borrador para discusión, FLACSO México, octubre, 1995.
- OPS/OMS: Memorando, Revistas Número 1, 2, 3, Bogotá, Colombia.
- Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, ¿Cómo vivir aquí?, Colombia, enero, 1995.

Delegación Regional de Ciudad de Guatemala
19 calle 1-26, Avenida Las Américas, Plaza Uruguay, Zona 14
Tel: (502) 333-5425, 337-1686
Fax (502) 363-1449
Email: refecruz@guate.net
P.O. Box 593478, Miami Florida 33159-3478 USA