

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Segun la naturaleza del problema y los objetivos formulados en la presente investigacion, se utilizó el método descriptivo con un diseño correlacional.

Procedimiento:

1. Selección de la muestra:

Escolares de cuarto y quinto año de secundaria con uno de sus padres en los centros educativos estatales Semirural Pachacuter y Misaela Pastidor de Arequipa.

2. Selección de los instrumentos de estudio:

El cuestionario elaborado para medir las competencias

- Variable Dependiente: Nivel de Conocimientos

3. Aplicación de Instrumento

Formulario de preguntas

4. Aplicación y análisis de resultados

Para la cual se aplicó la prueba estadística Ji cuadrado

$$\chi^2 = \frac{No - Ne^2}{Ne}$$

donde:

No = número de frecuencia observada

Ne = número de frecuencia esperada

B. DESCRIPCION DEL AREA

La investigación se realizó en la provincia de Arequipa, tomando a los escolares de cuarto y quinto año de secundaria de los centros educativos estatales Semirural Pachacutec y Micaela Bastidas, pertenecientes a la supervisión sectorial 03 y Supervisión Provincial de los distritos de Cerro Colorado y Cercado respectivamente. Ambos centros educativos reciben conocimientos sobre desastres naturales en el curso cívico militar, establecido por el convenio Ministerio de Educación - Defensa Civil.

El C.E. Semirural Pachacutec, bajo la dirección del Sr. Profesor Ulber Ugarte Vizcarra. Se encuentra ubicado en la Av. República del Perú s/n del distrito de Cerro Colorado. Funciona en los turnos de mañana (primaria) y tarde (secundaria). Sus instalaciones la conforman 10 aulas, de las cuales 4 son ocupadas por cuarto y quinto año de secundaria sección A y B.

Contando con un promedio de 29 alumnos por seccion entre hombres y mujeres.

El C.E. Micaela Bastidas, bajo la direccion de la Sra. Profesora Rosa Montesinos de Heredia. Se encuentra ubicado en la calle Meigar s/n del mercado. Funcionar los turnos de mañana y tarde. Sus instalaciones la conforman 26 aulas, de los cuales 5 son ocupadas por cuarto año (10 secciones) y 5 por quinto año (9 secciones). Contando con un promedio de 40 alumnos por seccion.

C. POBLACION Y MUEESTRA

La poblacion está constituido por los escolares de cuarto y quinto año de secundaria de los centros educativos estatales Semirural Pachacutec y Micaela Bastidas.

El método para la seleccion de la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia; se tomo en cuenta que el tamaño de la muestra satisfaga las características definitorias como son: el C.E. Semirural Pachacutec perteneciente a la supervisión sectorial 03 y el C.E. Micaela Bastidas correspondiente a la Supervision Provincial, las unidades de observación corresponden a la totalidad de los escolares de dos secciones de cuarto y quinto año de secundaria en ambos centros educativos y con uno de los padres de cada escolar. La totalidad de las unidades de observación son 262 escolares, de los cuales 99 pertenecen al C.E. Semirural Pachacutec y 163 al C.E. Micaela Bastidas.

D. TECNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica utilizada fue la entrevista y el cuestionario y como instrumento el formulario de preguntas.

El cuestionario (anexo Nro 01) dirigido a los escolares, estuvo distribuido en dos aspectos: la primera parte referido a datos personales y la segunda parte al nivel de conocimientos sobre desastres naturales que consta de 23 preguntas cerradas.

Los parámetros de medición para evaluar los conocimientos sobre desastres naturales, fueron:

0 punto = para la respuesta incorrecta
 1 punto = para la respuesta aceptable
 2 puntos = para la respuesta correcta

El Total de puntaje de los conocimientos fue de 40 puntos, clasificados de la siguiente manera:

Bajo = 0 - 20 puntos
 Alto = 21 - 40 puntos

No se consideraron en la valoración del nivel de conocimientos las preguntas referentes al equipo de seguridad por constituir una situación que depende del centro educativo.

En la Entrevista estructurada (anexo Nro. 02) aplicado a los padres de familia, estuvo distribuido en dos partes: la primera referido a datos personales y la segunda al aspecto socio-cultural, compuesta por 11 preguntas.

CAPITULO IV

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El presente capítulo consta de 14 cuadros, los que muestran los resultados obtenidos en la investigación y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- Del cuadro Nro. 01 al cuadro Nro. 07 corresponden a datos generales.
- Del cuadro Nro. 08 al cuadro Nro. 10 corresponden a la distribución de los escolares según nivel de conocimientos sobre desastres.
- Del cuadro Nro. 11 al cuadro Nro. 14 presentan la relación entre el aspecto socio-cultural de los padres y el nivel de conocimientos sobre desastres naturales en los escolares, los que comprueban la hipótesis.

CUADRO Nro. 01

DISTRIBUCION DE LOS ESCOLARES SEGUN CONOCIMIENTOS SOBRE LA EXISTENCIA DE EQUIPOS DE SEGURIDAD PARA DESASTRES NATURALES
C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

EQUIPOS DE SEGURIDAD	C E N T R O						E D U C A T I V O						
	SEMIRURAL PACHACUTEC			MICAELA BASTIDAS			SEMIRURAL PACHACUTEC			MICAELA BASTIDAS			
	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	Si	No	Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
EQUIPO DE EMERGENCIA	15	15.2	84	84.8	99	100.0	96	58.9	67	41.1	163	100.0	
BRIGADAS	-	-	99	100.0	99	100.0	145	89.0	18	11.0	163	100.0	
SISTEMAS DE ALARMA	84	84.8	15	15.2	99	100.0	88	54.0	75	46.0	163	100.0	

En el C.E. Semirural Pachacutec no cuentan con equipo de emergencia ni brigadas mientras que el C.E. Micaela Bastidas tiene equipos de seguridad.

CUADRO Nro. 02

DISTRIBUCION DE LOS PADRES SEGUN PROCEDENCIA.
C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

PROCEDENCIA		CENTRO EDUCATIVO			
		SEMIRURAL PACHACUTEC		MICAELA BASTIDAS	
		N	%	N	%
T O T A L		99	100.0	163	100.0
COSTA	RURAL	-	-	10	6.1
	URBANO	8	8.1	105	64.4
SIERRA	RURAL	61	61.6	38	23.4
	URBANO	23	23.2	10	6.1
SELVA	RURAL	7	7.1	-	-
	URBANO	-	-	-	-

En el C.E. Semirural pachacutec 61.6% de los padres proceden de la sierra rural; mientras que en el C.E. Micaela Bastidas 64.4% proceden de la costa urbana:

CUADRO Nro. 03

DISTRIBUCION DE LOS PADRES SEGUN EL TIEMPO DE RESIDENCIA
 C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
 AREQUIPA - 1990

TIEMPO DE RESIDENCIA (años)	CENTRO EDUCATIVO			
	SEMIRURAL PACHACUTEC		MICAELA BASTIDAS	
	N	%	N	%
T O T A L	99	100.0	163	100.0
0 - 4	18	18.2	12	7.4
5 - 9	39	39.4	37	22.7
10 - +	42	42.4	114	69.9

En ambos Centros Educativos los padres de familia tienen un tiempo de residencia mayor a 10 años

CUADRO Nro. 04

DISTRIBUCION DE LOS PADRES SEGUN SU PARTICIPACION EN INSTITUCIONES DE DEFENSA CIVIL, C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS AREQUIPA - 1990

INSTITUCIONES DE DEFENSA CIVIL	C E N T R O						E D U C A T I V O					
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
CRUZ ROJA	-	-	99	100.0	99	100.0	-	-	163	100.0	163	100.0
BOMBEROS	-	-	99	100.0	99	100.0	5	3.1	158	96.9	163	100.0

CUADRO Nro. 05

DISTRIBUCION DE LOS PADRES SEGUN GRADO DE INSTRUCCION
 C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
 AREQUIPA - 1990

GRADO DE INSTRUCCION	CENTRO EDUCATIVO			
	SEMIRURAL PACHACUTEC		MICAELA BASTIDAS	
	N	%	N	%
T O T A L	99	100.0	163	100.0
ADECUADO	28	28.3	95	58.3
INADECUADO	71	71.7	68	41.7

CUADRO Nro. 06

DISTRIBUCION DE LOS MEDIOS DE INFORMACION QUE RECIBEN
 LOS PADRES SOBRE DESASTRES NATURALES. C.E. SEMIRURAL
 PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
 AREQUIPA - 1990

MEDIOS DE INFORMACION	CENTRO EDUCATIVO			
	SEMIRURAL PACHACUTEC		MICAELA BASTIDAS	
	N	%	N	%
T O T A L	99	100.0	163	100.0
RADIO Y/O T.V.	74	74.7	134	82.2
PUBLICACIONES O CHARLAS	10	10.1	19	11.7
NINGUNO	15	15.2	10	6.1

En ambos centros educativos más del 70% de los padres encuestados utilizan como medio de información la radio y/o televisión.

CUADRO Nro. 07

DISTRIBUCION DE LOS PADRES SEGUN CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS EN
DESASTRES NATURALES. C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

DESASTRES NATURALES	C E N T R O E D U C A T I V O											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ADECUADO		INADECUAD		TOTAL		ADECUADO		INADECUAD		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SISMOS	19	19.2	80	80.8	99	100.0	52	31.9	111	68.1	163	100.0
INUNDACIONES	53	53.5	46	46.5	99	100.0	152	76.7	38	23.3	163	100.0
ERUPCIONES VOLCANICAS	23	23.3	78	76.8	99	100.0	85	52.1	78	47.9	163	100.0

Los padres de los escolares del C.E. Semirural Pachacutec solo tiene conocimientos sobre inundaciones; mientras que en el C.E. Micaela Bastidas más de 50% de los padres tienen conocimientos sobre inundaciones y erupciones volcánicas. Finalmente observamos que los padres de ambos C.E. tienen escasos conocimientos sobre sismos.

CUADRO Nro. 08

DISTRIBUCION DE LOS ESCOLARES SEGUN CONOCIMIENTOS SOBRE DEFINICION DE LOS
DESASTRES NATURALES. C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

DESASTRES NATURALES	C E N T R O E D U C A T I V O											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
SISMOS	21	21.2	78	78.8	99	100.0	47	28.8	116	71.7	163	100.0
INUNDACION	51	51.5	48	48.5	99	100.0	137	83.4	24	14.7	163	100.0
ERUPCION VOLCANICA	32	32.3	67	67.7	99	100.0	105	64.4	58	35.6	163	100.0

Los escolares del C.E. Semirural Pachacutec saben definir sobre inundación; mientras que en el C.E. Micaela Bastidas definen inundaciones y erupciones volcánicas.

CUADRO Nro. 09

DISTRIBUCION DE LOS ESCOLARES SEGUN CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD Y PROTECCION ANTE DESASTRES NATURALES. C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS AREQUIPA - 1990

SEGURIDAD Y PROTECCION	C E N T R O E D U C A T I V O											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
.SISMOS	18	18.2	81	81.8	99	100.0	63	38.7	100	61.3	163	100.0
AREAS DE SEGURIDAD	28	28.3	71	71.7	99	100.0	48	29.4	116	70.6	163	100.0
RUTAS DE EVACUACION	15	15.2	84	84.8	99	100.0	84	51.5	79	48.5	163	100.0
ACCIONES DE SEGURID. .INUNDACION	82	82.8	17	17.2	99	100.0	144	88.4	19	11.6	163	100.0
AREAS DE SEGURIDAD	62	62.6	37	37.4	99	100.0	105	65.6	56	34.4	163	100.0
RUTAS DE EVACUACION	51	51.5	48	48.5	99	100.0	127	77.9	36	22.1	163	100.0
ACCIONES DE SEGURID. .ERUPCION VOLCANICA	21	21.2	78	78.8	99	100.0	117	71.8	46	28.2	163	100.0
AREAS DE SEGURIDAD	19	19.2	80	80.8	99	100.0	115	70.5	48	29.4	163	100.0
RUTAS DE EVACUACION	27	27.3	72	72.7	99	100.0	93	57.1	70	42.9	163	100.0
ACCIONES DE SEGURID.												

Los escolares de ambos centros educativos tienen bajos conocimientos sobre seguridad y protección ante sismos.

CUADRO Nro. 10

DISTRIBUCION DE LOS ESCOLARES SEGUN NIVEL DE
 CONOCIMIENTOS SOBRE DESASTRES. C.E. SEMIRURAL
 PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
 AREQUIPA - 1990

CONOCIMIENTOS DESASTRES NATURALES	CENTRO EDUCATIVO			
	SEMIRURAL PACHACUTEC		MICAELA BASTIDAS	
	N	%	N	%
T O T A L	99	100.0	163	100.0
ALTO	35	35.4	99	60.7
BAJO	64	64.6	64	39.3

El nivel de conocimientos alcanzado por el C.E. Micaela Bastidas es alto (60.7%) en tanto en el C.E. Semirural Pachacutec alcanzó un puntaje bajo (64.6%).

CUADRO Nro. 11

PROCEDENCIA DE LOS PADRES EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESCOLARES
 SOBRE DESASTRES NATURALES, C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
 AREQUIPA - 1990

PROCEDENCIA	N I V E L D E C O N O C I M I E N T O S											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
T O T A L	35	100.0	64	100.0	99	100.0	99	100.0	64	100.0	163	100.0
ADECUADA	19	54.3	12	18.8	31	31.3	84	84.8	31	48.4	115	70.6
INADECUADA	16	45.7	52	81.2	68	68.7	15	15.2	33	51.6	48	29.4

$\chi^2 = 12.2 > 0.05$

G.L. = 3

El Ji cuadrado (12.2) señala diferencias significativas entre la procedencia y el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales con un grado de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

CUADRO Nro. 12

TIPO DE RESIDENCIA DE LOS PADRES EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESCOLARES SOBRE DESASTRES NATURALES
C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

TIEMPO DE RESIDENCIA	N I V E L D E C O N O C I M I E N T O S											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
T O T A L	35	100.0	64	100.0	99	100.0	99	100.0	64	100.0	163	100.0
ADECUADA	18	51.4	24	37.5	42	42.4	82	82.8	32	50.0	114	69.9
INADECUADA	17	48.6	40	62.5	57	57.6	17	17.2	32	50.0	49	30.1

$\chi^2 = 11.5 > 0.05$
G.L = 3

El Ji cuadrado (11.5) muestra diferencias significativas entre el tiempo de residencia y el nivel de conocimientos de los escolares con un grado de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%

CUADRO Nro. 13

GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESCOLARES SOBRE DESASTRES NATURALES
C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

GRADO DE INSTRUCCION	N I V E L D E C O N O C I M I E N T O S											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
T O T A L	35	100.0	64	100.0	99	100.0	99	100.0	64	100.0	163	100.0
ADECUADO	19	54.3	9	14.0	28	28.3	65	65.7	30	46.9	95	58.3
INADECUADO	16	45.7	55	86.0	71	71.7	34	34.3	34	53.1	68	41.7

$\chi^2 = 10.6 > 0.05$
G.L = 3

El Ji cuadrado (10.6) muestra diferencias significativas entre el grado de instruccion de los padres y el nivel de conocimientos de sus hijos, con un grado de confiabilidad del 95%, con un margen de error de 5%.

CUADRO Nro. 14

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
DE LOS ESCOLARES SOBRE DESASTRES NATURALES
C.E. SEMIRURAL PACHACUTEC Y MICAELA BASTIDAS
AREQUIPA - 1990

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES	N I V E L D E C O N O C I M I E N T O S											
	SEMIRURAL PACHACUTEC						MICAELA BASTIDAS					
	ALTO		BAJO		TOTAL		ALTO		BAJO		TOTAL	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
T O T A L	35	100.0	64	100.0	99	100.0	99	100.0	64	100.0	163	100.0
ADecuado	20	57.1	12	18.7	32	32.3	59	59.5	28	43.7	87	53.4
INADecuado	15	42.8	52	81.3	67	67.7	40	40.5	36	56.3	76	46.6

$\chi^2 = 9.3 > 0.05$
G.L. = 3

El Ji cuadrado (9.3) muestra diferencias significativas entre los conocimientos de los padres y el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales con un grado de confiabilidad del 95% y con un margen de error de 5%.

CAPITULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente, entre el nivel socio-cultural de los padres y el nivel de conocimientos sobre desastres naturales de los escolares.

Para tal efecto se utilizó el método descriptivo con un diseño de correlación.

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Se tomó dos centros educativos estatales: El C.E. Semirural Pachacutec perteneciente a la supervisión sectorial - 03 Cerro Colorado y el C.E. Inés de las Pastillas que corresponde a la supervisión Provincial - 01 Conchucos; estuvo constituido por 262 estudiantes por uno de sus padres respectivamente.

La toma de datos fue a través de un cuestionario aplicado a los escolares y una entrevista dirigida a los padres (procedencia, tiempo de residencia, instituciones de Defensa Civil, grado de instrucción) que se muestra en los cuadros correspondientes, observándose las diferencias en ambos centros educativos. El nivel de conocimientos sobre desastres naturales de los escolares relacionados con el aspecto socio-cultural de los padres demuestra la hipótesis planteada, utilizando la prueba estadística χ^2 cuadrado.

B. CONCLUSIONES

1. La procedencia de los padres está relacionado con el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales, así como lo demuestra el χ^2 cuadrado (12.2) que fue estadísticamente significativa, con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%.
2. El tiempo de residencia de los padres está relacionado con el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales, así lo demuestra el χ^2 cuadrado (11.5) que fue estadísticamente significativo.
3. El grado de instrucción de los padres está relacionado con el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales, así lo demuestra la prueba estadística χ^2 cuadrado (9.3) que fue estadísticamente significativa, con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%.
4. Los conocimientos de los padres está relacionado con el nivel de conocimientos de los escolares sobre desastres naturales, así lo demuestra el χ^2

cuadrado (9.3) que fue estadísticamente significativa, con un 95% de confiabilidad.

C. RECOMENDACIONES

- 1ra Recomendamos que se incluya conocimientos sobre desastres naturales en los programas de Salud Pública dirigida a la población, poniendo énfasis en las medidas preventivas
- 2da Se dé mayor énfasis en los contenidos de desastres en los programas de Salud Escolar
- 3ra Se sugiere ampliar contenidos de desastres dentro del sistema de enseñanza formal, considerando la vulnerabilidad de la zona.
- 4ta Se recomienda realizar trabajos de investigación interdisciplinarios, para que la planificación y organización en actividades preventivo - promocionales sobre desastres naturales se realice eficazmente hacia la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- Canales F. y otros. (1,986). Metodología de la Investigación. Organización panamericana de la Salud.
- Cárdenas C. Moisés. (1,989). Geografía Local y regional. Arequipa.
- Compendio de conocimientos actuales. (1,980) Prevención y Mitigación de desastres. Aspectos de Saneamiento
- Chirinos A. Percy. Torrenteras en el Area Urbana de Arequipa: Peligro y medidas de Previsión. tesis presentada para optar el grado Profesional de Ingeniería Geológica. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Programa de geología. 1978.
- Expreso, (1,990). De Volcanes y Reventazones. lima.
- Instituto Geofísico, (1,989). Catastro. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa
- Instituto Nacional de Defensa Civil, (1989). Plan Nacional de Defensa Civil. Ministerio de Defensa
- Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Organismos Especializados de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Templares de Tierra. Publicación Nro. 363.
- Kosaka A. Actividad Sísmica Reciente en el Perú y Probabilidad de su Ocurrencia. Tesis presentada para optar el Grado Profesional de Ingeniero Geólogo. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, programa de Geología, 1,981.

Ministerio de Agricultura, (1,985). Normas para Inspección y Mantenimiento de Represas y Reservorio en Servicios. Arequipa.

Ministerio de Educación IV Región, (1981). Curso Escolar de Defensa Civil y Capacitación de Promotores. Arequipa.

Ministerio de Educación, (1,986). Convenio Ministerio de Educación - Cruz Roja Peruana. Arequipa.

Minaya A. Actividad Sísmica en el Perú y su Probabilidad de ocurrencia. Tesis presentada para optar el Grado Profesional de Ingeniero Geólogo. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, programa de Geología (1,986).

Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1,989. Necesidad de un Decenio Internacional de la Reducción de Catástrofes Naturales. Washington.

Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1,983. Organización de los Servicios de la Salud para situaciones de Desastres. Washington: Publicación científica.

Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1,989. Como hacer frente a las catástrofes naturales. Washington. Academia Nacional de Ciencias.

Organización Panamericana de la Salud (OPS), 1,989. Proyecto de Preparación de comunidades para casos de desastres. Washington: Ministerio de Relaciones Exteriores.

Pueblo. (1989). Ola de sismos en Diferentes partes del mundo. Arequipa.

Silgado E. (1,968). Resena Historica de sismos en el Perú. Lima.

Seaman J. y otros, (1,986). Epidemiología de los desastres naturales. Washington.

Sistema de Defensa Civil, (1,975). Consecuencias e incidencia sociales y económicas de los fenómenos que producen desastres. Plan Nacional de Defensa Civil. Lima.

ANEXO 01

CUESTIONARIO

I DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Año: Sección:.....
Dirección:
Nombres de los Padres:

II CONOCIMIENTOS SOBRE DESASTRES NATURALES

Lea cuidadosamente y marque con una(s) (x) la respuesta correcta.

A. Generales:

1. Sismo es:
 - a. Movimiento suave de la corteza terrestre 1
 - b. Movimeitno vibratorio, ondulante y súbito de la corteza terrestre 2
 - c. Movimientos que por sus vibraciones producen daño 0
2. Inundación es:
 - a. lluvias torrenciales 0
 - b. Crecida impetuosa de un río intermitente 1
 - c. Fenómeno natural caracterizado por la invasión lenta o violenta de aguas de ríos, lagunas, en sitios poblados 2
3. Erupcion volcánica es:
 - a. Emisión continua de fumarolas 1
 - b. Emisión de materias sólidas, líquidas o gaseosas 2
 - c. Emisión de materiales no fundidos 0

B. Específicos:

- Equipo de Seguridad
4. Cuenta su centro educativo con brigadas de:
 - a. Primeros Auxilios 1
 - b. Primeros auxilios, rescate y evacuación 2
 - c. Ninguna de las anteriores 0
 5. Cuenta su centro educativo con un equipo de emergencia en caso de desastres?
 - a. Linterna con pilas, botiquín, radio a pilas, abrigo, bolsas de alimentos y agua 2
 - b. Vela con fosforo y botiquín 1
 - c. Ninguna de las anteriores 0
 6. Cuenta su Centro Educativo con un sistema de alarma en caso de desastres?
 - a. Campana Manual para dar la alarma 1
 - b. Campana manual y un bocanudo para dar la voz de alarma 2
 - c. Ninguna de las anteriores 0

Seguridad y protección

7. Cuales son las areas de seguridad para caso de sismo?
- a. Plazas, patios amplios, muebles fuertes, dintel de puertas 2
 - b. muebles fuertes, parques 1
 - c. Sotanos, techos, pilares estructurales cerca de las ventanas 0
8. Las areas más seguras en caso de una inundación sería:
- a. partes altas, cerros y colinas 2
 - b. Sotanos 0
 - c. Techos 1
9. Señale Ud. cuales son las areas de seguridad en caso de una erupción volcánica?
- a. Edificios altos, ubicandose en el techo del último piso y permanecer allí 0
 - b. Cualquier cerro o colina permaneciendo allí 1
 - c. Partes elevadas, como cerros y colinas lejos de la actividad volcánica 2
10. En su Centro educativo Cual sería para Ud. las rutas de escape en caso de sismo?
- a. Pasadizo amplios y escaleras grandes 2
 - b. Cualquiera que esté a su alcance para llegar a la zona de seguridad 0
 - c. Puertas, pasadizos y escaleras 1
11. Si Ud. recibe al anuncio de una inundación o erupción volcánica. ¿Cómo realizará la evacuación?
- a. Serenarse y dirigirse ordenadamente a las áreas de seguridad y permanecer allí 2
 - b. Preparar las cosas necesarias e ir a las zonas de seguridad señaladas 1
 - c. Salir por el mismo lugar por donde llega la corriente de agua o la lava 0

Sismo

12. Cuales son para Ud. las areas de seguridad interna en su centro educativo
- a. Dintel de puertas, pilares estructurales lejos de ventanas, columnas 2
 - b. Muros resistentes y muebles fuertes 1
 - c. escaleras y paredes 0
13. Para Ud. cuales son las parees de seguridad externa en su Centro educativo?
- a. plazuelas, plazas, calles aledeñas y patios amplios 2
 - b. Plazuelas, jardines y patios 1
 - c. Patios estrechos sin pabellones 0

- 14 Si Ud. integraría un Comité de Casos especiales, una de las primeras medidas es:
- a. Bajar la palanca de la luz y cerrar la llave del agua 2
 - b. Dejar las puertas abiertas, salir corriendo y gritar 0
 - c. desconectar la palanca de la luz y salir evitando el pánico 1
- 15 Si se encuentra en áreas cerradas entre la multitud de gente al ocurrir el sismo. Como realizara la evacuación?
- a. Trate de salir ordenadamente sin empujar 1
 - b. Evacuar rapidamente gritando a la gente que se apure 0
 - c. Mantener la calma y salir ordenadamente evitando el pánico 2

Inundación

- 16 Si su centro educativo es susceptible a una inundacion. ¿Qué debería tener?
- a. Sacos de Arena, madera chapeada y pliegos de plástico 2
 - b. Unos cuantos tablones 1
 - c. Calaminas y latas 0
- 17 Como medida preventiva. Cuál sería la ubicación correcta de la vivienda en caso de una inundacion?
- a. Alejada del cauce de los rios sobre base consistente 2
 - b. En zonas alejadas de los rios y torrenteras 1
 - c. No tiene importancia la ubicación 0
- 18 En caso de una inundacion Ud. inmediatamente hará:
- a. Subir al segundo piso o techo del local 1
 - b. Apovarse en cualquier zona sin tener en cuenta las conexiones eléctricas 0
 - c. Cerrar las llaves de las tuberías de agua y salir evitando cruzar por el lugar inundado dirigiéndose a las partes más altas 2
- 19 Durante una inundación Ud. debe tener cuidado de:
- a. El funcionamiento normal de todo el equipo eléctrico en la zona afectada 0
 - b. No manipular equipos electricos 1
 - c. No usar lamparas ni candiles para examinar las cosas y no manipular equipos electricos 2
- 20 Además del equipo de primeros auxilios, manteniendo la reserva, Ud. debe tener en cuenta:
- a. Analgesicos para el dolor 1
 - b. Antidoto para las mordeduras 1
 - c. Mantener a los heridos acostados y cubiertos 2

11	¿Cómo se llama Ud. Identifique las "señales" o signos de una erupción volcánica?	
	a. Cuando la percepción de ruidos locales y emisión de cenizas	1
	b. Escuchar ruidos subterráneos, ruidos locales, derretimiento de nieve, hielo fuera de la temporada y neblinas e otros signos con emisión de cenizas	2
	c. No se podría identificar una próxima erupción volcánica	0
12	¿Cómo se protegerá Ud. ante las cenizas de erupción volcánica si se encuentra en su casa o en su centro educativo?	
	a. Cerrando ventanas y puertas de inmediato para evitar el ingreso de cenizas	2
	b. Esperar la voz de alarma	0
	c. Evitar que entre las cenizas por las ventanas	1
13	¿Que haría Ud. si se encuentra fuera de su casa o en el patio de su centro educativo y observa presencia de cenizas volcánicas?	
	a. Cubrirse con una tela o paño húmedo la boca y nariz e ir a un lugar cerrado	2
	b. Protegerse la boca y la nariz	1
	c. protegerse todo el cuerpo para evitar enfermedades de la piel	0

GRACIAS

ANEXO 02

ENTREVISTA

I DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....
 Dirección:

II ASPECTO SOCIO-CULTURAL

A. Social

- | | Urbano | Rural |
|---|--------|-------|
| - Procedencia | | |
| . Costa | () | () |
| . Sierra | () | () |
| . Selva | () | () |
| - Tiempo de Residencia | | |
| . 0 - 4 años | | |
| . 5 - 9 años | | |
| . + de 10 años | | |
| - Participación en Instituciones de Defensa Civil | | |
| . cruz roja | | |
| . Bomberos | | |
| . No participa | | |

B. Cultural

- | - Grado de Instrucción | Completa | Incompleta |
|--|----------|------------|
| . Primaria | () | () |
| . Secundaria | () | () |
| . Superior | () | () |
| . Analfabeto | | |
| - A través de que medios de información recibe temas sobre desastres naturales | | |
| . Radio y/o televisión | | |
| . Publicaciones o cartas | | |
| . No recibe | | |
| - Que temas conoce sobre desastres naturales | | |
| . Sismos | | |
| 1. Una medida de prevención que debe tomarse antes de que ocurra un sismo es: | | |
| a. Limpiar y frotar incesantemente | | 1 |
| b. Una buena ubicación y distribución de muebles y objetos | | - |
| c. Colocar los objetos pesados indistintamente en los lugares altos o bajos | | 1 |
| 2. Si se encuentra en el camino, pedirá al conductor: | | |
| a. Que se detenga y permanecer dentro del vehículo | | 2 |
| b. Que se detenga y buscar una zona de seguridad | | 1 |
| c. Que continúe manejando para evitar la congestión de tránsito | | 1 |

Inundación

1. Las áreas más seguras en caso de una inundación sería:
 - a. Partes altas, cerros y colinas 2
 - b. Sótanos 0
 - c. Techos 1
2. Si Ud. recibe el anuncio de una inundación ¿Cómo realizará la evacuación del lugar?
 - a. Evacuar el área crítica, ubicarse en zonas altas y evitar cruzar ríos y puentes 2
 - b. Subir por el mismo lugar por donde llega la corriente de agua 0
 - c. Si hay tiempo trasladar lo esencial de material de reserva hacia el lugar seguro 1

Erupción Volcánica

1. Además del equipo de primeros auxilios, material de reserva, Ud. deberá tener en cuenta:
 - a. Pastillas para calmar el dolor 0
 - b. Tener depósito de agua 1
 - c. Almacenar el agua en recipientes cubiertos 2
2. ¿Cómo se protegerá Ud. ante las cenizas de una erupción volcánica, si se encuentra en su casa o centro de trabajo?
 - a. Cerrar ventanas y puertas de inmediato para evitar el ingreso de cenizas 2
 - b. Esperar la voz de alarma 0
 - c. Evitar qu entre las cenizas por la ventana 1

GRACIAS

